

## Cztery lata innowacji – jak to wygląda w praktyce?

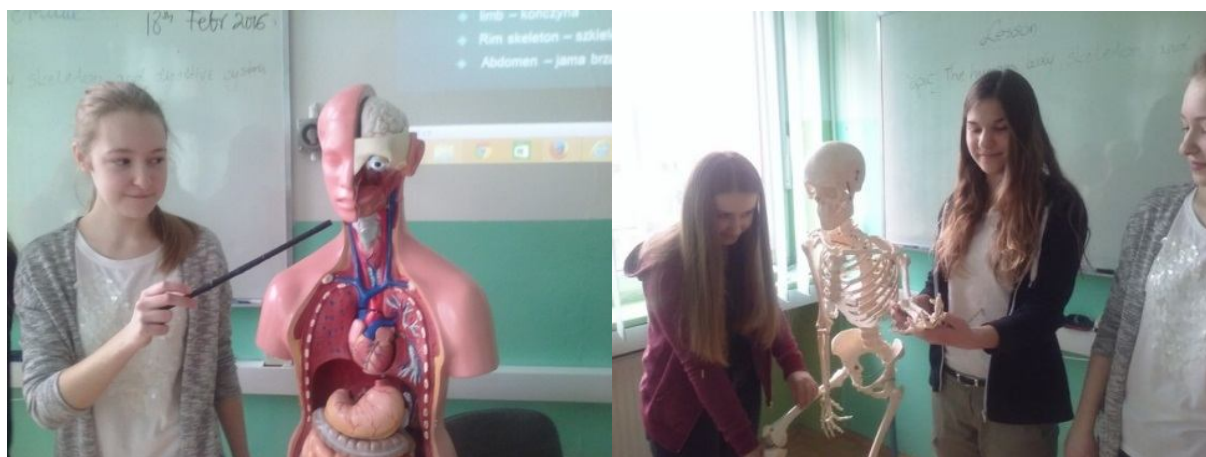
Nasz program nauki języka angielskiego, który ma status innowacji pedagogicznej, został wprowadzony w szkole w 2012 roku. W zeszłym roku mury naszej szkoły opuścili absolwenci pierwszej klasy angielskiej. Obecnie prowadzimy nabór do klasy pierwszej już po raz piąty. Jak innowacja działa w praktyce?

### Co robimy

Uczymy języka angielskiego w wymiarze 5 godzin tygodniowo w każdym roku. (15 godzin w całym cyklu kształcenia). Mamy podział na grupy, profesjonalną, multimedialną pracownię językową. Stosujemy nowoczesne metody i techniki nauczania. **W drugiej i trzeciej klasie (kiedy uczniowie mają już niezbędne umiejętności językowe) wprowadzamy dodatkowe treści związane z elementami przedmiotów matematyczno – przyrodniczych.** Na tych lekcjach język angielski służy jako narzędzie do przekazywania wiadomości, poszukiwania informacji, rozwiązywania zadań i problemów.

### Jak pracujemy

#### 1. *Wszystko jest trudne zanim stanie się proste*



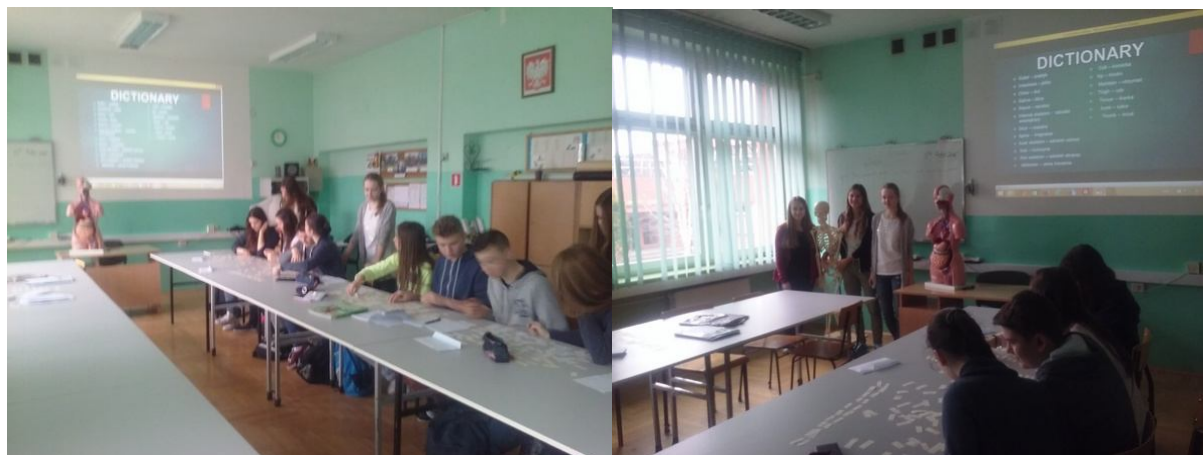
Większość uczniów potrafi poprawnie uzupełnić ćwiczenie, czy odpowiedzieć na pytania do tekstu siedząc w ławce. Trudniej jest, kiedy trzeba użyć języka w praktyce. Na przykład połączyć język z ruchem, zrobić dobrą prezentację, czy rozwiązać zadanie. Jest to jednak tylko kwestią czasu, bo tego właśnie uczymy na naszych lekcjach – korelacji i koordynacji różnych umiejętności i wiadomości.

#### 2. *Trzeba dotknąć, żeby zrozumieć*



Dodatkowe treści realizowane są między innymi metoda projektu. To uczniowie sami wybierają temat, który ich interesuje. Dzięki temu robią to chętniej, bo mają na to realny wpływ. Uczniowie są prawdziwą kopalnią pomysłów i my – nauczyciele – czerpiemy z tego całymi garściami. Wspieramy uczniów, pomagamy, kierujemy, ale to oni są prawdziwymi twórcami. Najlepsze projekty są wyróżniane i przedstawiane w młodszych klasach tak, aby uczniowie mogli się wzajemnie inspirować.

### 3. Uczeń źródłem wiedzy i centrum sali lekcyjnej



Uczniowie uczą się od siebie i **uczą się w szkole** – to jest bardzo istotne. Posiadają wiedzę z różnych źródeł, również pozaszkolnych (gry komputerowe, Internet), i lubią się tą wiedzą dzielić. Ich znajomość programów komputerowych czy aplikacji mobilnych wykorzystujemy do celów edukacyjnych. Mają oni możliwość wykazania się, bycia w centrum, pokazania swojego potencjału.

### Słuchamy naszych uczniów i słuchamy ich rodziców

Przeprowadzamy regularnie ankiety, analizujemy je, wyciągamy wnioski i modyfikujemy swoje działania. Jedną z sugestii rodziców zawartych w ankietach były wyjazdy uczniów na anglojęzyczne spektakle i przedstawienia. Pomysł okazał się strzałem w dziesiątkę. Wyjazdy te cieszą się ogromną popularnością pomimo tego, (a może właśnie dlatego) że repertuar jest ambitny, w oryginalnej wersji językowej, przedstawiany w godzinach wieczornych. Spektakle omawiane są na lekcjach tak aby uczniowie mogli jak najwięcej z nich skorzystać.

Ambitny repertuar dla ambitnych uczniów:

<i>Sen Nocy Letniej</i>	William Szekspir	The Globe Theatre
<i>Hamlet</i>	William Szekspir	National Theatre
<i>Upiór z Canterville</i>	Oscar Wilde	TNT Theatre Britain

Ideą innowacji jest używanie języka angielskiego jako narzędzia do różnych celów. Służą temu zadania problemowe na lekcji. Ćwiczymy też **praktycznie umiejętność mówienia** – co jest najistotniejsze w nauce języka. Na tym najbardziej zależy uczniom i ich rodzicom. (jak wynika z ankiet). Umiejętność ta nie jest sprawdzana na egzaminie gimnazjalnym ale my mamy na to czas na naszych lekcjach.

W ten cel świetnie się również wpisuje nasza współpraca ze szkołą Holly Family w Wielkiej Brytanii. Uczniowie prowadzą ze sobą korespondencję. Piszą tradycyjne listy – nawiązują nowe znajomości rozwijając jednocześnie umiejętność pisania. My koordynujemy tą wymianę.

## Tradycją już stały się wyjazdy na zagraniczne warsztaty językowe

Co roku nasi uczniowie uczestniczą w warsztatach językowych organizowanych na Malcie lub w Londynie. Mieszkają u rodzin, szlifują więc język podczas codziennych konwersacji. Mają też zajęcia w szkole językowej w grupach międzynarodowych. Dostają od nas różne zadania w przerwach czy w trakcie zwiedzania obiektów turystycznych.

Słynne zadania językowe - przy których czasami trzeba poprosić o pomoc pracownika muzeum, czy przechodniów na ulicy. Organizujemy też warsztaty językowe w Polsce. W tym roku w maju wybieramy się do Kotliny Kłodzkiej żeby wziąć udział w projekcie *YouthMaSter* finansowanym częściowo z programu Erasmus Plus. Zajęcia językowe będą prowadzone przez trenerów i wolontariuszy z różnych krajów świata.